



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Gribskov Naturbørnehus

24.11.2023



2023

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Gribskov Naturbørnehus
Adresse: (alle matrikler)	Tinghusevej 17-19, Mårum, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Jens Ole Clausen. Lederen er ikke til stede i institutionen under det uanmeldte tilsyn.
Daglig pædagogiske leder(e):	
Medarbejderrepræsentant:	
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	
Tilsynsbesøget gennemført dato:	24.11.2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Uanmeldt – med særligt fokus på trivsel i vuggestuen.
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	
Antal indskrevne børn i vuggestue:	



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalnormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	
Bemærkninger:	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Dette uanmeldte tilsyn gennemføres med særligt fokus på trivsel i vuggestuen, herunder samspil og relationer mellem børn og voksne.</p> <p>Observationerne er gennemført i tidsrummet 8.40-11 og er et øjebliksbillede. Observationerne er gennemført i vuggestuegrupperne – Blomsterne og Larverne.</p> <p>På tilsynsdagen ses sygdom blandt de voksne i vuggestuegrupperne og der er derfor indkaldt to vikarer denne dag.</p> <p>Her ses en rolig og tryk stemning. Det er morgen og børnene leger rundt på stuerne, mens flere børn kommer i vuggestue. Her ses voksne der er nærværende i afleveringen:</p> <p>Et barn er ved at blive afleveret. Mor og voksen udveksler et par ord. Den voksne inviterer med sprog og anerkendende krops- og ansigtsmimik, at det er dejligt at se barnet og at hun er klar til at tage imod, ved at række armene ud og smile. Barnet smiler og kommer over til den voksne.</p> <p>Ut. observerer overvejende nærværende voksne, der har fordelt sig i rummene og sidder på gulvet og leger med børnene, i øjenhøjde. Ind imellem rejser de sig, for at tage imod børn der kommer.</p> <p>Her ses voksne, der ser børnenes behov og møder børnene følelsesmæssigt. De voksne sætter ord på børnenes følelser og hjælper børnene til at falde til ro igen, ved fysisk omsorg og anerkendelse:</p> <p>Et barn falder på gulvet og græder. Den voksne tager barnet op, og sætter ord på hans følelser "åh du blev forskrækket og ked af det – jeg trøster dig". Den voksne tager barnet på skødet og krammer ham og holder om ham. Efter lidt holder barnet op med at græde – den voksne ser barnet i øjnene og spørger "er du okay nu?". Drengen smiler.</p> <p>Her observeres også nærvær fra voksne gennem dialog med børnene og forberedelse på det næste de skal, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed:</p> <p>En voksen er i dialog med børnene i legen og sætter ord på i nuet og også som forberedelse på det næste de skal. Den voksne begynder at gøre klar til formiddagsmad, mens hun italesætter alt hvad hun gør –</p>
---	---

	<p>børnene tiltrækkes og kommer stille og roligt over for at sætte sig op ved bordet.</p> <p>Ut. observerer små momenter, hvor voksne taber sensitivitet, i forhold til at være nærværende og se barnets perspektiv. Dette ses fx ved voksne der rejser sig midt i aktiviteter, for at hente noget eller sige noget til en kollega. Her ses også små momenter hvor voksne er stående i rummet og er meget rundt hos de forskellige børn kortvarigt, og dermed ikke ses nærværende i samspillet med det enkelte barn.</p> <p>Der observeres under tilsynet at voksne, nogle gange, bruger irettesættelser af børnene fx "Du må ikke...Nej...Stop".</p> <p>Ut møder glade, trygge og tillidsfulde børn, der er nysgerrige på hvem jeg er og hvad jeg laver. Det observeres at børnene ser tilbage mod deres voksne, der med ord og kropssprog signalerer overfor børnene, at det er okay. Børnene fortsætter med at give mig legetøj.</p>
--	--

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	
--	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	
--	--

Den pædagogiske læreplan

<p>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</p>	
<p>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</p>	
<p>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</p>	



Bemærkninger:	
---------------	--

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen):	
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	



Bemærkninger:	
----------------------	--

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>I vuggestueafdelingen i Gribskov Naturbørnehus ses overordnet nærværende voksne, med gode relationer og i samspil med børnene. Ligeledes ses voksne der møder børnene følelsesmæssigt.</p> <p>Her ses dog også små momenter, hvor voksne taber sensitivitet overfor at se barnets perspektiv, og være nærværende i samspillet.</p> <p>Det anbefales at vuggestueafdelingen har fokus på vigtigheden af trygge relationer og samspil, mellem børn og voksne. Og fokus på at være nærværende i samspillet og have øje for barnets perspektiv.</p> <p>Det anbefales ligeledes at de voksne minimerer brugen af irettesættelser af børnene, og i stedet anviser, hvad børnene gerne må.</p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Ingen henstillinger
Konkrete aftaler/handlinger:	
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	24.11.2023 Helle Kierstein
---	----------------------------

