



Pædagogisk læreplan 2022



Kære læser,

Vi vil nu tage dig igennem vores pædagogiske læreplan.

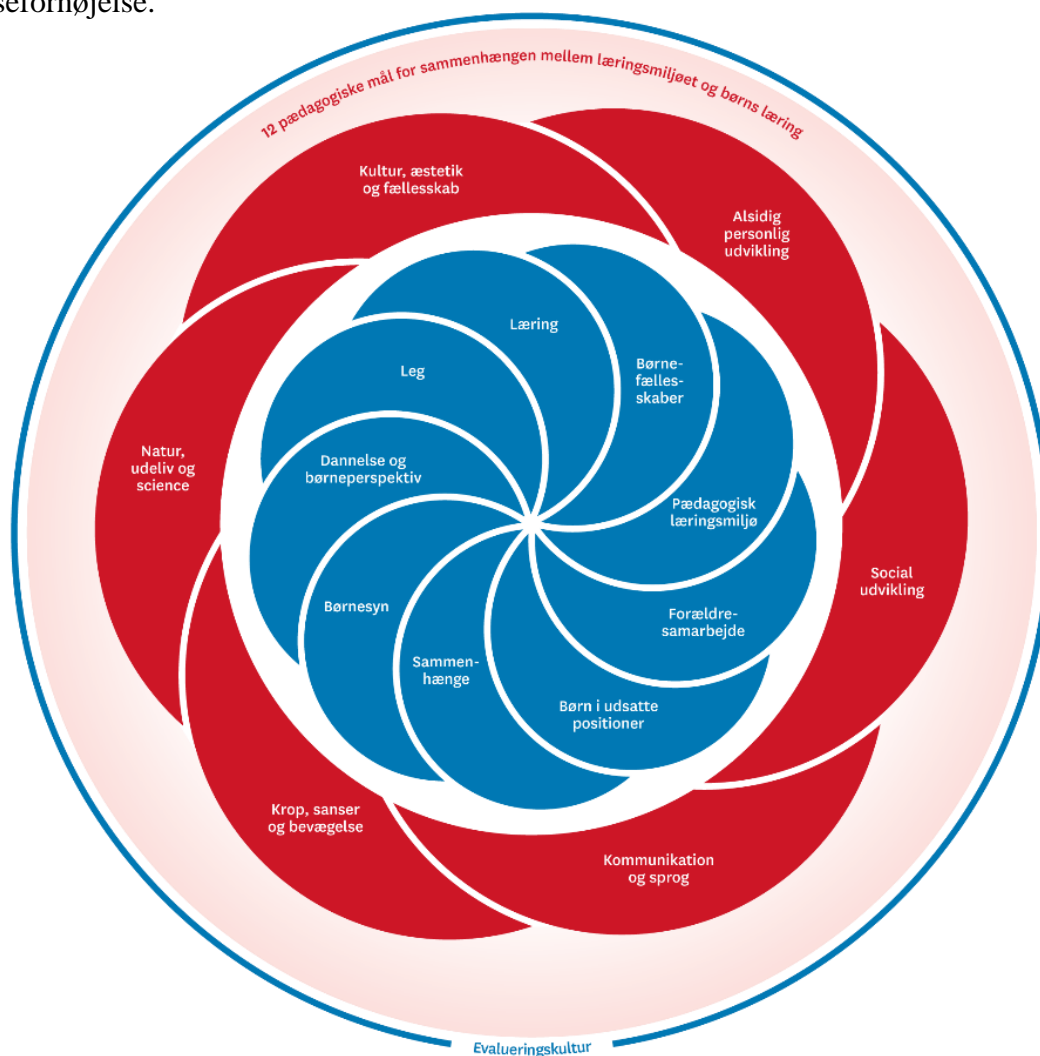
Til at begynde med vil vi give en beskrivelse af vores dejlige hus, vores værdier og vores dagligdag. Så vil vi dykke ned i de 9 centrale elementer i det pædagogiske grundlag, med en beskrivelse af hvordan disse kommer til udtryk hos os.

Herefter følger af en kort beskrivelse af inddragelsen af vores lokalsamfund samt en beskrivelse af vores arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i huset.

Afslutningsvis vil vi præsentere vores læringsmål for de 6 læreplanstemaer. Her vil I se to læringsmål, ét skrevet ud fra et ”voksen” perspektiv og ét skrevet ud fra et børneperspektiv. Sidstnævnte læringsmål er skrevet i samarbejde med forældrebestyrelsen, som har været en stor del af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Det har været vigtigt for os at inddrage børnenes og forældrenes perspektiv.

Under hvert tema har vi skrevet en del underpunkter, som har til formål at uddybe, hvordan vi konkret arbejder inden for hvert tema.

God Læseforøjelse.



Hvem er vi i Gribskov Naturbørnehus?

Gribskov Naturbørnehus er en privat integreret daginstitution. I vores børnehave har vi plads til 45 børn, og i vores vuggestue har vi plads til 24 børn. Vi ligger placeret i det naturskønne Mårum på Tinghusevej 17-19, 3230 Græsted, en kort gåtur fra sø, skov og mark.

Som voksne er vi nærværende og optagede af det vores børn er optagede af. Vi prioriterer en hverdag med fantasi, latter, nysgerrighed, kreativitet og fællesskab. Vi har en anerkendende tilgang til vores børn, hvor vi giver tryghed og udøver omsorg.

Vi guider det enkelte barn i at forstå og se værdien i sig selv og i fællesskabet. Vi mener, at disse rammer skaber de bedste forudsætninger for, at børn føler værdi, vokser og spirer.

Vores hus og legeplads skaber rammerne for en barndom i naturen, hvor hverdagen tager udgangspunkt i udelivet. Vi bestræber os på at være ude så meget som muligt året rundt.

Vores legeplads bærer præg af vores stærke naturprofil. Vi har en dejlig stor legeplads med vild natur, hvor vi kan finde mange spændende smådyr. Vi har også lidt større dyr, vi har nemlig to geder ved navn Gerda og Viola, som lunter rundt mellem os på legepladsen. Her tager børnene stort medansvar i at fodre, ordne stald og ikke mindst nusse de to damer. Vi holder også høns og hane, som bliver passet og plejet, og som spreder stor glæde, når de leverer æg til gengæld. Vi har vores urtehave, som er grosted for vores krydderurter. Her har børnene fingrene i jorden, når de er med til at så, vande og høste. Hos os arbejder vi nemlig med 'fra jord til bord', og krydderurter og grøntsager bliver brugt i vores madlavning.

Vi har madordning 3 dage om ugen fra onsdag til fredag. Her laver vores madmor dejlig økologisk og spændende mad til os. Børnene er ofte med til madlavningen, da vi har erfaret, at dette gør det nemmere at udfordre sig selv og turde smage på nye smage og konsistenser.

Både i børnehaven og vuggestuen holder vi meget af at komme på tur. Disse ture kan både byde på gåture, busture og cykelture til skov, strand og andet spændende.

Til de små har vi klapvogne og elcykler, som giver os mulighed for at komme ud til velkendte og nye omgivelser.

Selvom vi holder af ture ud af huset og af planlagte aktiviteter, er vi også glade for den udvikling, der sker for det enkelte barn og for fællesskabet i den selvorganiserede leg. Det er nemlig i den selvorganiserede leg, at børn lærer at være en del af et fællesskab, at forhandle sig frem til et fælles udgangspunkt, og det er her de tager deres første skridt ind i det demokratiske samfund.

Vi beskriver os selv som lidt af et "Villa Villekulla", hvor der er plads til at være barn med alt hvad det indebærer.

Det pædagogiske grundlag

De 9 centrale elementer i det pædagogiske grundlag; børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner og sammenhæng til børnehaveklassen.



Hermed en beskrivelse af, hvordan hvert enkelte element kommer til udtryk hos os.

Børnesyn

Vores børnesyn lægger vægt på, at alle børn er forskellige og udvikler sig forskelligt, og det skal der være plads til. Vi prioriterer at være tillidsskabende, anerkendende og omsorgsfulde voksne, som rummer alle børn.

Vi fokuserer på, at barnet føler sig trygt, set og værdsat. Vi har en anerkendende tilgang til vores børn med øje for, at alle børn skal føle værdi, at de har en særlig plads at udfylde. Dette praktiserer vi ved at lære dem selvhjulpenhed og ved at inddrage børnene i hverdagens små gøremål. De hjælper til med at dele ud i spisesituationer, hente vaskeklude, bage boller og lave mad. De får værdi og oplever at være vigtige for fællesskabet. Alle børn bliver hørt og inviteret til fællesskabet.

I spisesituationer er der mulighed for samtale i fællesskab, og her er det vores opgave som voksne at give alle børn mulighed for at deltage i dialogen, invitere dem der ikke får sagt så meget og give det, de bidrager med, værdi.



To børn er travlt beskæftiget med at ordne stald hos vores geder, Gerda og Viola.

Dannelse og børneperspektiv

Tiden i Gribskov Naturbørnehus er en tid hvor barnet lærer rigtig meget om sig selv. Vi kan sige, at barnet kommer ud på en lille dannelsesrejse. De pædagogiske tilrettelagte aktiviteter har til formål, at barnet lærer sig selv og andre at kende.

Når vi sætter aktiviteter i gang, har vi for øje, at alle har mulighed for at deltage på lige fod. Der er plads til forskellighed, og vi viser og guider børnene i, hvordan denne forskellighed kan blive en værdi i fællesskabet.

I Gribskov Naturbørnehus ser vi verden i børneperspektiv. Vi interesserer os for det vores børn interesserer sig for. Hos os har børnene indflydelse på deres hverdag og de aktiviteter der igangsættes. Som fagpersonale planlægger vi forløb og aktiviteter, som oftest er ideer opstået ud fra børnenes interesser. At høre og tage børnenes ideer og initiativer alvorligt, er et led i starten af en dannelsesproces og en demokratisk forståelse.

Dannelse foregår på mange planer i børnenes hverdag og i mange forskellige kontekster. Vigtigst af alt er, at vi som voksne hjælper dem til succesoplevelser, til at håndtere udfordringer og samlet set ruste og styrke dem til det videre liv.

Leg

Hos os ser vi stor værdi i den selvorganiserede leg. Det er her børnene virkelig har mulighed for at benytte og udvikle deres fantasi, nysgerrighed og sociale kompetencer. Dog har vi også stor opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne udarter sig. Vi går som voksne både foran, bagved og ved siden af i den selvorganiserede leg. Nogle legerelationer er rigtig gode, andre er mindre gode, og her er det vores opgave at guide børnene til ligeværdige legerelationer, som bidrager til en positiv udvikling, selvværd og selvtillid.

For nogle kan det at lege være svært. Her må vi som voksne aktivt lære barnet, hvordan man deltager, agerer og inviterer i legen.

Læring

Læringen opstår igennem hele dagen, og der er læring i stort set alt hvad vi foretager os. Som tidligere beskrevet, er vi optagede af det vores børn er optagede af. For vi ved, at vores børn lærer mest i det, der optager dem, og vi ved, at det virkelig er her, vi har mulighed for at udfordre deres udvikling.

Et eksempel fra praksis; *Det er en varm sommerdag, og vi skal på tur. Dagen før havde ungerne været meget optagede af biller, og til turen i dag var der planlagt billebingo. Altså kunne man krydse af fra et ark med billeder af biller, hvis man havde set den pågældende bille. Da vi kommer afsted, er børnene meget betagede af de store tørre hestepærer, der ligger på marken. Da de er godt udtørrede, kan man skille dem ad og se, hvad hesten har spist. Vi glemmer alt om bille bingo og går i stedet på "lortejagt", vi tager billeder af lortene, snakker om hvordan de ser ud og hvilke dyr de mon kommer fra. Da vi kommer hjem, bruger vi vores ipad til at søge efter, hvordan de*

forskellige dyrs afføring ser ud. Vi sammenligner med billederne på vores telefoner og læser om hvad de spiser. Vi slutter dagens aktivitet af med at læse 'Hvem har lagt en lort på mit hoved'.

Dette er et eksempel på, hvordan vi fanger børnene i det de er optagede af og skaber en aktivitet fyldt med nysgerrighed, fantasi og læring.

Da vi er et Naturhus, ligger meget af vores læring i og igennem naturen.

Vi er medlem af De Grønne Spirer som udbyder kurser til voksne og sender os materialer til fede aktiviteter i naturen.

Børnefællesskab

Hos os vægter vi fællesskabet højt, og fællesskabet kommer til udtryk i stort set alle dagens aktiviteter. Når man som barn hjælper til med madlavning og klargøring af aktiviteter, skaber det en værdi for fællesskabet.

Under spisesituationerne dyrker vi som tidligere nævnt den fælles samtale. Her er det vores opgave at give alle børn mulighed for og værdi gennem deltagelse og input til dialogen.

Generelt er vi meget opmærksomme på det sociale samspil børnene imellem.

Vi forsøger at dyrke de samspil, der er givende relationer, hvor vi kan se, at børnene hjælper hinanden til en positiv udvikling. Samtidig har vi også øje for, når relationerne går skævt og enten er ulige relationer, eller hvor der fremprovokeres en uhensigtsmæssig udvikling.

Der er også børn, der har svært ved at opsøge og danne relationer; dette arbejder vi med ved hjælp af legegrupper. Her forsøger vi at ”matche” børnene, med de kammerater, som vi ved, de skaber en positiv udvikling sammen med.



Pædagogisk læringsmiljø

I Gribskov Naturbørnehus ligner dagene sjældent hinanden, og alligevel har vi nogle faste strukturer for hverdagen.

Vi ser måltidet som et samlingspunkt, hvor alle børn deltager på lige fod. I huset har vi 4 spisesituationer i løbet af dagen. Vi serverer friske boller og havregrød til de børn, der kommer tidligt, mellem 6.30-7.30. Her forsøger vi altid at skabe en hyggelig og rolig morgen, som giver den bedste start på dagen. Vi giver os tid til at tage os lidt ekstra af de børn, der finder afleveringssituationerne svære.

Omkring kl. 9 har vi formiddagsmad og samling. Her er der mulighed for at snakke og fortælle, men det er også her vi har dialog om, hvad dagen byder på. Når vi rejser os fra formiddagsmaden, går vi som regel i gang med dagens planlagte aktivitet. Disse aktiviteter kan både være en del af et længere forløb eller en enkeltstående aktivitet. De kan både være pædagogisk tilrettelagte aktiviteter eller spontane og grebet på dagen. Det er en gennemgående tendens, at vi voksne finder inspiration til vores aktiviteter hos vores børn.

Efter den første aktivitet er afsluttet, er det som regel blevet frokosttid.

Her har børnene på skift ansvar for at deltage i borddækning. Når årstiden byder på det, er der som regel friskplukkede blomster fra haven på bordet. I frokoststunden gør vi plads til den frie snak om, hvad der er blevet oplevet i løbet af dagen, og hvad der ellers fylder.

De voksnes rolle i denne samtale er at sørge for, at alle har mulighed for at bidrage til dialogen, og at give børnenes bidrag værdi.

Som oftest bliver der læst historie, når vi er ved at have spist færdigt; også her bliver børnene inddraget og sommetider bliver det dialogisk læsning.

For vuggestuebørn og enkelte børnehavebørn er det efter frokosten, at det er tid til en middagslur.

I Gribskov Naturbørnehus har vi sovepolitik, der foreskriver, at vi ikke vækker vores børn. Børn sover, fordi de har brug for at sove. Det er i luren, de restituerer og lagrer alt det, de har oplevet i løbet af formiddagen, og for et lille vuggestuebarn kan selv de små oplevelser føles store.

Det at blive lagt til lur, skal være en rar oplevelse. Derfor sætter vi pris på pusle situationerne, hvor en-til-en-relation giver mulighed for at give lidt ekstra omsorg. De helt små børn sover ude i barnevogn året rundt, og de større sover i soverum, hvor der enten bliver læst godnat-historier eller spillet afslappende musik.

Omkring kl. 14, eller når man er stået op, er der eftermiddagsmad. Eftermiddagene lægger ofte op til den selvorganiserede leg. Her er det primært vores opgave at guide børnene i at håndtere konflikter, at i igangsætte lege, at udøver omsorg og være nærværende.

Vi giver os tid til vores forældrekontakt, når forældrene henter.

Der er nemlig også stor værdi i at overlevere dagens oplevelser til forældrene, så der er en masse at snakke om derhjemme.

Forældresamarbejde

Som forældre er man de vigtigste personer i barnets liv. En af de bedste forudsætninger for at barnet trives og føler sig tryk i huset, er at mærke forældrenes tryghed ved personalet og huset. Denne tryghed, gensidige tillid og respekt skabes i det gode forældresamarbejde, som opstår i de hyggelige arrangementer, men også i husets tænkning i, at alle har en værdi, forældre såvel som børn.

Hos os er et godt samarbejde med forældre en stor del af vores hverdag og vores værdisæt. Dette kommer til udtryk på flere forskellige områder. Første gang man som forældre vil opleve vores fokus på den gode relation mellem huset og hjemme er, når barnet starter i vuggestue eller børnehave. I vuggestuen tilbydes der altid et hjemmebesøg, inden barnet og forældre starter indkøringen. Dette tilbyder vi for at kunne møde barn og forældre i rolige og vante omgivelser. Her har vi dialog om barnet, hjemmet, vuggestuen og indkøringsperioden. Vores oplevelse er, at børnene er tryggere ved at komme i vuggestue, når forældrene har godkendt os i hjemmet, og samtidig er vi ikke helt fremmede på den første dag.

Da det er lidt større børn, vi har med at gøre i børnehaven, tager vi ikke på hjemmebesøg. Vi prioriterer dog, at vi i fællesskab med forældrene lægger en plan for indkøring. Det vil sige, at man som forældre er velkomne i huset, mens barnet vænner sig til sine nye omgivelser, voksne og legekammerater.

For os er det lige så vigtigt, at I som forældre er trygge og har tillid til de voksne. Dette kan jeres børn nemlig mærke, og hvis I er trygge, er jeres børn trygge.

Forældresamarbejdet kommer også til udtryk i vores prioritering af den daglige sparring med forældrene. En god og rolig omstilling fra hjem til vuggestue og børnehave, hvor der prioriteres at få de vigtige beskeder med – Hvordan har morgenen været? Hvordan har vi sovet? Hvem henter? Er der noget, vi skal være opmærksomme på? Det samme gælder afhentningen. Vi prioriterer at hjælpe børnene med at fortælle om dagens begivenheder. Derudover lægger vi billeder fra dagen/ugen op på vores online platform, med en lille beskrivelse, så man som forældre kan samle op på dagen derhjemme.

To gange årligt tilbyder vi trivselssamtaler. Det gør vi, da der nogle gange er ting, som kan være svære at tale om i hente/bringe situationerne. Her har vi mulighed for at gå i dybere dialog om barnets trivsel og udvikling. Hvis vi oplever forældre, der har behov for en snak, uden for trivselssamtalerne, er vi altid klar på at tilbyde en ekstra samtale. Samtidig vil vi altid invitere til en samtale, hvis vi oplever en bekymring for et barn.

En gang årligt har vi et forældremøde, hvor vi er samlet vuggestuen og børnehaven. Her vil forældrene blive orienteret om udviklingen i huset, få indblik i deres børns dagligdag mm. Vigtigst af alt, nyder vi fællesskabet både personale og forældre imellem.

En gang årligt har vi også generalforsamling, som vi kalder 'Store forældremøde'. Her kan man få et mere generelt overblik over den administrative udvikling i huset.

Det vil, ved disse 'Store forældremøde' også være muligt at melde sig ind i forældrebestyrelsen.

Forældrebestyrelsen er sammen med institutionsbestyrelsen en stor del af huset.

Forældrebestyrelsen er med til at planlægge arrangementer, de hjælper til med udviklingen i huset, de har medindflydelse på pædagogikken og har været en stor del af vores læreplaner.

Forældrebestyrelsen blev bedt om at gå i dialog om, hvad deres børn oplever/udvikler ved at gå i Gribskov Naturbørnehus. Derfor har vi det læringsmål i vores læreplaner, der er skrevet ud fra et børneperspektiv.

Ud over alt det praktiske har vi selvfølgelig også en masse hyggelige arrangementer og traditioner, hvor forældrene forventes at deltage.

Vi har indendørs og udendørs arbejdsfest. En gang årligt. Her kommer forældrene med deres talenter og redskaber og hjælper til med at holde vores indendørs og udendørs arealer sikre og flotte, imens andre passer grillen eller køkkenet.

Vores sommerfest i slutningen af sommerferien er altid en succes og der er blevet snakket længe om dengang vi fik helstegt pattegris fra egen grisefold.

Vi har også vores lygtefest og krybbspil i vinterhalvåret, som både forældre, personale og børn ser frem til. Vores forventninger til forældre er, at der bakkes op om barnets dagligdag i huset, om forældremøder og vigtige traditioner. Vi vil til gengæld gøre vores bedste for, at jeres barn får en dejlig tid i Gribskov Naturbørnehus.



På billederne ses hårdtarbejdende forældre. Der bliver lagt fliser, kokkereret og malet.

Alle talenter er velkomne på denne dag, som i lige så høj grad handler om fællesskab og hygge.

Børn i udsatte positioner

Som voksne er vi gode til at bruge hinandens erfaring og viden på tværs af stuerne. En gang om måneden har vi personalemøder, hvor et fast punkt er 'børn'. Her sætter vi god tid af, så vi kan sparre med hinanden, hvis vi oplever børn eller familier, der har brug for ekstra hensyn/opmærksomhed.

Vi har en psykolog tilknyttet huset, som kommer på besøg en gang om måneden. Her har vi igennem dialog mulighed for at få redskaber til eventuelle udfordringer eller situationer hvor vi har brug for et psykologisk perspektiv. Vi har tavshedspligt og ingen nævnes ved navn medmindre forældrene har givet tilladelse.

Der er også mulighed for, at husets psykolog kan indgå i forældre samarbejdet ift. sparring og rådgivning.

Ud fra den viden vi oparbejder os, laver vi handleplaner, som oftest deles med forældrene. Her kan være eksempler på, hvordan vi arbejder med forskellige udfordringer i huset, samt forslag til hvordan man kan arbejde med det derhjemme, hvis dette er et ønske.

Vi er gode til at have øje for de børn, der af den ene eller anden grund ikke altid er en del af fællesskabet. Vi er særligt opmærksomme på, at legen ikke falder naturligt for alle børn. Disse børn har brug for særlig støtte til at hjælpes ind i legene og i fællesskabet. Her sætter vi inkluderende aktiviteter op, der skal give barnet værdi, både for barnet selv, men også for fællesskabet hvor vi skaber mulighed for at alle indgår på lige fod og f.eks. får lov at have en anden rolle end den, de ellers har tendens til at falde ind i.

I alle familier og i alle børns li, kan der opstå store ændringer eller kriser. Vi er et hus, der er rummende, omfavnende, og vi hjælper hvor vi kan.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Børnehaven aldersopdelt i 3 grupper.

Den største gruppe hedder Rødhalsegruppen og består af de børn, der inden for det næste år skal starte i skole. I arbejdet med denne gruppe er der et særligt blik på at gøre dem skoleparate, samtidig med, at der bestemt også skal være plads til at nyde den sidste tid i børnehaven.

Børnene bliver til Rødhalse fra foråret og hen over sommeren.

Som forældre bliver man indkaldt til et forældremøde omkring september måned. Her vil den generelle trivsel og hverdag i gruppen blive taget op, men forældrene får også udleveret et overleveringsskema. Dette udfyldes i første omgang af forældrene og derefter af pædagogerne. Dette er for at sikre den bedste overlevering af børn til skolerne. Skolerne vurderer ud fra disse overleveringsskemaer, om der er behov for, at vi som pædagoger tager til et overleveringsmøde, hvor en mere detaljeret overlevering om kendskabet til barnet, videregives. Hvis vi som voksne vurderer, at der er omstændigheder, der kræver et ekstra fokus på overleveringen, kontakter vi skolerne.

Dette finder dog aldrig sted uden forældrenes viden og accept, men det er vigtigt at have in mente, at alt, hvad vi foretager os, er for børnenes bedste.

Da Gribskov Naturbørnehus er beliggende i den dejlige lille by Mårum, har vi overleveringer af børn til flere forskellige skoler. Dette betyder, at vi ikke har deciderede brobygningsforløb til hver enkelt skole.

Derfor opfordrer vi på det kraftigste alle forældre til at deltage i de opstartsarrangementer, som de enkelte skoler tilbyder.

Hvert år besøger vi dog Gribskov Lilleskole for at give børnene et indblik i, hvad det vil sige at gå i Fritids Ordning og skole, og ikke mindst give dem en god oplevelse.

Generelt laver vi meget relations-arbejde i huset, men vores fokus på det sociale samvær og relationerne bliver skærpet lidt ekstra, når børnene bliver til rødhalse. Det er en væsentlig del af det at starte i skole at møde nye kammerater, og her kræves det af barnet, at det kan indgå i- og færdes i forskellige sociale sammenhænge. Vi har også et fokus på børnenes motoriske færdigheder. Vi ved nemlig, at børns motoriske færdigheder har stor betydning for indlæringsevne, selvopfattelse, social deltagelse, hukommelse og koncentration.

Fokus på relationen til de voksne er også særlig vigtigt med denne gruppe børn. Læring og tilegnelse af nye færdigheder sker nemlig når barnet er i trivsel. Derfor giver vi plads til hvert enkelt barn og hylder forskelligheden. Som voksne er vi glade og nærværende, da vi ved, at tilliden til os er grobund for den tillid, de skal have til deres fremtidige lærere og pædagoger.

Som den kæmpestore begivenhed det er at skulle starte i skole, sørger vi også for, at det bliver en helt særlig og god oplevelse at skulle "flyve fra reden". Vi tager rødhalsegruppen på overnatningstur, som vi bruger flere uger på at forberede.

Når et barn har sidste dag i børnehaven, bliver der holdt en stor afslutning.

Evalueringskultur

I vores daglige evaluering og refleksion over dagen benytter vi os af den sociale platform Family. Her lægges dagligt eller ugentligt billeder op fra aktiviteter med et skriv om vores pædagogiske overvejelser og børnenes oplevelser. Dette er både et redskab til forældre og os. Forældre får mulighed for at følge med i deres børns udvikling, og viden som giver stof til dialog om dagen med sit barn.

Den mere overordnede refleksion og evaluering af vores pædagogik foregår på vores personalemøder. Her vidensdeler vi og kommer med input til hinanden til hverdagens aktiviteter, udfordringer mm. Derudover har vi et par gange om året besøg af fagpersoner, der holder oplæg og deler deres viden med os. Det kan være fagpersoner som vores logopæd, der fortæller om børns sprog, husets psykolog, sundhedsplejersken eller helt andre med fokus på lige netop det, som vi ønsker at blive klogere på.

Som en del af udarbejdelsen af vores læreplan har vi i huset nu oprettet et lærerplansudvalg bestående af to voksne fra børnehaven og to voksne fra vuggestuen.

Vi vil fremadrettet afholde fokusgruppemøder 4 gange årligt. Her vil vi se på, hvordan der arbejdes med vores mål, om vi kan blive mere tydelige i vores værdier, eller om fokus helt har ændret sig med tiden, set ud fra børnegrupper, personalet og samfundet.

Vores pædagogiske læreplaner beskriver selvfølgelig husets værdier og kerne, men den skal også ses som et dynamisk værktøj, der er fleksibelt og kan ændre fokus og retning.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har en god kontakt med lokalsamfundet i Mårum. Disse bekendtskaber åbner muligheden for spontane oplevelser på ture ud af huset. V kom f.eks. forbi skovfogeden og blev inviteret ind i stalden, da smeden kom forbi for at skifte sko på hestene. Skovfogeden har også været behjælpelig med vores årlige skov arrangement, lygtefesten.

Vi kommer ofte forbi rideskolen, hvor vi må spise madpakker og hilser på hestene.

Vi har flere lokale beboere, der inviterer til at samle nedfaldsfrugt, som vi så bruger i vores madlavning. Vi har et godt samarbejde med byens præst. Vi bliver både inviteret i kirke hen over julen og har været på et besøg med fokus på liv og død.

Vi bliver også inviteret til teaterforestillinger, højtlesninger og andre aktiviteter i nærområdet.



Udsnit fra nogle af vores mange ture ud til lokalsamfundet. Et smut i kirken og skovfogeden der inviterede ind i stalden, da hestene skulle have nye sko.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø

I Gribskov Naturbørnehus arbejde med det fysiske børnemiljø bliver der lagt vægt på mulighed for bevægelse og frisk luft. Der er også plads til, at man kan sætte sig og tegne eller lege stille lege, hvis det er dét man har brug for. Vi er fleksible voksne, der er gode til at aflæse vores børns kropssprog og guide dem til det fysiske miljø, de har behov for.

Vi har en stor legeplads, hvor der er plads til at løbe hurtigt og råbe højt, uden man kommer til at genere hinanden. Samtidig har vi store stuer med en masse forskellige lege-aktiviteter.

Er det for dårligt vejr for de mindste, men stadig behov for opdeling og krudt-afbrænding, kan vi f.eks. finde på at tage vores scootere ind på vores lange gang og køre om kap. Vi har henholdsvis 3 stuer i børnehaven og 2 stuer i vuggestuen. Dette gør det muligt for børnene at være opdelt i mindre grupper. Fordelen ved de mindre grupper er mindre støj og færre voksne/børn at forholde sig til, og det skaber større mulighed for nærvær og fordybelse. For os som voksne, skaber det større mulighed for at se og inkludere det enkelte barn. Vi kan sagtens være sammen på kryds og tværs og nyde hinandens selskab, men vi er også gode til at trække os ud på stuerne, hvis vi mærker, at det er nødvendigt.

Vores arbejde med det psykiske læringsmiljø kommer til udtryk i den gode dynamik voksne og børn imellem, men også børn og børn imellem. Det kan selvfølgelig ikke undgås, at der kan opstå konflikter. Her guider vi børnene i at løse konflikterne. Vi lægger stor værdi i anerkendende pædagogik, og dette indebærer en gensidig respekt og tolerance. Vi er et hus, hvor det ligger i vores kultur, at vi hjælper hinanden. Et praksiseksempel er, at børn der selv kan lyne deres jakke, hjælper de andre børn i tøjet og oftest uden en voksens opfordring.

Arbejdet med det æstetiske læringsmiljø kommer til udtryk ved de mange muligheder som vores hus og legeplads åbner op for. Vores legeplads giver anledning til mange forskellige aktiviteter. Vi har som førnævnt mange kvadratmeter at udfolde sig på, buske man kan gemme sig i, undersøge naturen og et bålhus man kan slappe af i. Det samme gælder vores indendørs-arealer, hvor der er fri adgang til forskellige legeaktiviteter, spil og kreative aktiviteter. Vores omgivelser er udsmykket med børnenes kreative kunst. Både den vilde natur på legepladsen og de kreative påfund i huset lægger op til, at børnene bruger deres fantasi og nysgerrighed.



De seks læreplanstemaer

I vores læringsmål vil man se: 1. læringsmål beskrevet ud fra de voksnes perspektiv. Det 2. læringsmål beskrevet ud fra et børneperspektiv, skrevet i samarbejde med forældrebestyrelsen. Under hvert læreplanstema vil I se punkter, der yderligere vil beskrive hvordan vi arbejder med at understøtte vores læringsmål.



Alsidig personlig udvikling



- 1. Som voksne er vi optagede af det vores børn er optagede af. Vi guider børnene i at overkomme deres udfordringer, positive såvel som negative.**
- 2. Som barn oplever jeg, at der er plads til lige mig. Jeg har også lært at omfavne voksne og kammerater og se værdi i deres forskellighed. Jeg har voksne og kammerater, der tror på, at jeg kan.**

- Hos os ligger det i kulturen, at børn såvel som voksne hjælper hinanden. Børn bidrager med hver deres kompetencer som gennem aktiviteter giver værdi for den enkelte og fællesskabet.
- Hos os hylder vi forskelligheden. Børnene har plads og mulighed for at udforske og udfolde hvem de er.
- ”Hos jer er dørene altid åbne” - citat fra forældre. Dette er ikke blot en talemåde, dørene i huset ér altid åbne. Mellem børn og voksne er en gensidig tillid, en tillid til selvhjulpenshed og en tillid til opmærksomme, nærværende voksne.
- Hos os lærer børn at omgås dyr på en kærlig og omsorgsfuld måde. Der er utrolig meget læring i at holde dyr, og vi lærer, at dyr også er levende væsner med en oplevelsesverden. Når vi støtter børn i at omgås dyr i naturen på en omsorgsfuld måde, udvikles deres empati.
- Hos os får man lov til at mærke sig selv, og alle følelser er velkomne. Vi anerkender det enkelte barns følelser og hjælper dem til at forstå sig selv. Det er vores opgave at guide børn i, hvordan man mest hensigtsmæssigt håndterer de følelser, der opstår indeni.
- Vi har fokus på at udfordre børnene på deres tro på egen formåen. Hos os tager vi os tiden til, at børnene rykker deres grænser i eget tempo.

Social udvikling



- 1. Som voksne ser vi alle børn som en værdi for fællesskabet. Vi guider børnene i at se værdien i fællesskabet og i de forskellige relationer, de indgår i.*
- 2. Som barn føler jeg, at jeg hører til. Jeg føler, at fællesskabet er nysgerrige sammen med mig og er opmærksomme på, hvad jeg har lyst til.*

- Hos os hylder vi fællesskabet. Fællesskabet mellem voksne, mellem voksne og børn, mellem børn og mellem forældre og huset. Vi hylder et fællesskab, der bunder i gensidig respekt, anerkendelse, omsorg, nysgerrighed og ikke mindst sjov og ballade.
- Vi afholder arrangementer i løbet af året som dyrker fællesskabet. Vores indendørs og udendørs arbejdsdage, hvor forældre, børn og voksne arbejder sammen om at vedligeholde og udvikle vores hus. Alle bidrager med hver deres kompetencer, om det er de grønne fingre at bygge et hønsesus, eller at være grillmester.
- Som voksne ser vi stor værdi i den selvorganiserede leg. Det er vores opgave at gå foran; vi guider børnene i, hvordan vi leger godt og hensynsfuldt sammen. Vi går ved siden af; børnene leger sammen, men har stadig brug for at en voksen er deltagende. Vi går bagved; vi kan nu se børn, der leger godt sammen på egen hånd, og er parat til at hjælpe dem med at håndtere konflikter hvis nødvendigt.
- Vi hjælper børn til at forstå hinandens oplevelsesverden. Vi guider børn i at aflæse hinanden, tolke hvad det betyder, og hvordan man kan handle ud fra dette.
- Vi kan sagtens være blandet på kryds og tværs af de ellers aldersopdelte stuer. Vi ser stor værdi i, at de små kan se op til de store og at de store lærer at tage hensyn til de små.



Kommunikation og sprog



- 1. Som voksne understøtter vi den sproglige udvikling igennem aktiviteter, som skaber nærvær og glæde. Vi giver alle børn lige værdi og har forståelse for, at alle børn udvikler sig forskelligt.*
- 2. Som barn føler jeg mig mødt og hørt. Her taler vi sammen på en rar måde, som gør mig tryk. Det giver mig lyst til at fortælle, lytte og være med.*

- Her i huset taler vi pænt og respektfuldt til hinanden. Vi guider børnene i, hvordan man kan håndtere konflikter på en hensigtsmæssig måde.
- Når vi sidder sammen i vores grupper, f.eks. i spisesituationer, flyder den frie snak. Her er det de voksnes opgave at guide samtalen, så alle børn føler sig inddraget og hørt.
- Som voksne er vi nysgerrige på vores børn. Vi lytter til deres oplevelser og responderer på dem, som de ligeværdige små mennesker de er.
- I huset har vi mange læsestunder. Disse læsestunder er som oftest dialogiske læsestunder, hvor børnenes oplevelser og overvejelser bliver inddraget. Hvilke associationer får de under historien? Hvad ser de på billederne? Og hvad tror de der sker videre i fortællingen?
- Hos os er der plads til at lave fejl, og vi er opmærksomme på, at den sproglige udvikling kommer godt i gang. Vi giver os tid til at forstå de børn, der endnu ikke mestrer sproget, hjælper dem til at kommunikere sammen og forstå hinanden, og guider dem i at tolke, forstå og udtrykke følelser.
- Vi stimulerer sproget igennem samlinger, sanglege, aktiviteter, selvorganiserede lege, læsning, den frie snak ved måltiderne, rim og remser og ikke mindst i det vi kalder stjernestunder, hvor vi har mulighed for at være én til én med det enkelte barn.



Krop, sanser og bevægelse



- 1. Som voksne prioriterer vi daglig adgang til omgivelser, der tilbyder bevægelse og motorisk udvikling. Vi motiverer dagligt vores børn til at bruge deres sanser igennem forskellige aktiviteter.*
- 2. Som barn oplever jeg, at der er plads til, at jeg kan få brugt hele min krop hele dagen, hver dag. Jeg kan dufte, når der bliver lavet mad i køkkenet, jeg kan mærke, når jeg bliver mudret og beskidt... og her er det okay.*

- Hos os dyrker vi selvhjulpenheden, og der er tid til, at vi udvikler os forskelligt. Vi er tålmodige voksne, der prioriterer, at vores børn får oplevelsen af at kunne selv. Vi er hjælpsomme og vedholdende voksne, for der er ikke noget bedre end at se et barn, der bliver stolt og overrasket over at lykkes med en udfordring, vi i fællesskab har arbejdet på.
- Vores hus byder på masser af bevægelse hver dag. Både i den selvorganiserede leg på vores store, skønne legeplads men også i planlagte aktiviteter og ture ud af huset.
- Vores madordning er en del af vores pædagogiske aktiviteter. Her får børnene virkelig lov at bruge deres sanser; smagssansen, når de smager undervejs i madlavningen, duftesansen og følesansen. Vi udfordrer vores børn til at være madmodige. Hvis man har været med til at lave maden, er man mere tilbøjelig til at smage.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der har til formål at udvikle børnenes finmotorik i det kreative værksted. De bruger deres sanser og rykker deres grænser, når vi undersøger krible-krable universet, de udvikler deres grovmotorik, når vi laver forhindringsbaner på legepladsen eller minimotorikbanen til de mindste.
- I arbejdet med krop og bevægelse har vi også et fokus på børnenes motoriske færdigheder. Vi ved nemlig, at børns motoriske færdigheder har stor betydning for indlæringssevne, selvpfattelse, social deltagelse, hukommelse og koncentration.



Natur, udeliv og science



1. *Som voksne sørger vi for, at børnene bruger naturen hver dag, året rundt. Vi er sammen med vores børn, nysgerrige og tager ansvar for naturen, og de dyr, der bor i den.*
2. *Som barn lærer jeg at være i naturen. Jeg lærer at passe på den og på dyrene i den. Jeg lærer, at der sker noget sjovt og spændende hele året. Hos os er der plads til, at jeg kan være nysgerrig, undersøgende og mærke naturen.*

- Vi har adgang til naturen hver dag året rundt. Vi hjælper vores børn til at se kvaliteten og det sjove i alt slags vejr. Regner det, tager vi regntøj på og hopper i vandpytter, laver vandløb og mudderkager. Sner det, så kælker vi og bygger snemænd. I varmen laver vi vandkamp og bygger badebassin i sandkassen.
- Ovenstående læner sig op ad, at vi arbejder med årshjulet. Vi har faste traditioner i de forskellige årstider.
I foråret; her ligger bl.a. vores udendørs arbejdsfest, hvor forældrene kommer og hjælper til med at gøre legepladsen klar til endnu en sæson. Rødhalsene tager på deres afsluttende overnatnings-/vandretur. Der afholdes familieplantedag.
Vi sår frø i vores bede. Vi italesætter hvad der sker på denne tid af året.
I sommeren; vi fjerner ukrudt og vander. Allerede nu kan vi begynde at bruge nogle af vores afgrøder i vores madlavning. Vi holder en dejlig sommerfest for hele huset.
I efteråret; vi samler bær og nedfaldsfrugter i nærområdet. Vi laver forskellige ting med disse f.eks. på bål.
I vinter; vi kælker, bygger snemænd og laver bål. Vi har vores lygtefest ude i skoven, hvor vi tænder flotte lanterner, som vi har brugt meget tid på at lave.
- Vi har høns, hane og geder. Børnene finder stor glæde i at give dyrene mad, holde deres stalde pæne, hente æg og nusse. Det er en stor del af børnenes dannelse at lære at drage omsorg og lære, hvordan man respektfuldt omgås vores dyr og de dyr, der ellers er i naturen.
- Vi passer på vores natur og dyrene i den. Når vi er på tur, samler vi skrald og snakker om, hvorfor det ikke må være i naturen.
- Når man har haft en dag hos os, kommer man højst sandsynligt beskidt hjem. Som barn er det nemlig vigtigt at få lov at sanse, røre og smage naturen for at forstå den.

Kultur, æstetik og fællesskab



- 1. Som voksne er vi stolte af vores børne- og familie inddragende traditioner. Her får børnene mulighed for at være kreative, nysgerrige, fantasifulde og ikke mindst stolte.*
- 2. Som barn glæder jeg mig til de fester og traditioner, jeg og min familie skal deltage i. Jeg glæder mig til at vise min familie, hvad jeg har øvet mig på.*

- Vores omgivelser lægger op til en barndom i naturen, og vores natur byder på at bruge, udvikle og udfordre sin nysgerrighed.
- Hos os er det børnenes kunst, der byder jer velkommen. Kunsten er som oftest lavet i kombination med flotte ting, vi finder i naturen. Dette skaber stolthed hos den enkelte og inspirerer til at udforske det kreative værksted.
- Som tidligere nævnt, er vi optagede af det vores børn er optagede af. Dette bærer vores legeplads præg af, da børnenes skøre påfund og vidunderlige ideer er synlige.
- Vi arbejder også med kulturen, i den måde, vi dyrker vores nærmiljø på. Vi har kirken, som vi besøger til jul, skovfogeden der inviterer ind, når smeden kommer og giver hestene nye sko på, og som hjælper os med vores lygtefest arrangement i skoven. Vi har søde naboer der inviterer til at samle nedfaldsfrugt mv.
- I huset har vi mange traditioner som vi er stolte af. Det er traditioner, der finder sted året rundt, og som inddrager både børn og forældre.
- Vi dyrker musik og dans. Vi spiller på instrumenter og danser med strutskårter.
- Her i huset har vi vores egen kultur. Det er en kultur, som vi ofte bliver gjort opmærksomme på, da den ikke er til at tage fejl af. Det er en kultur, hvor vi er glade, opmærksomme, åbne, rolige og respektfulde.



